

Mål og Indholdsbeskrivelse for Issø-skolens SFO

Målet for vores pædagogik, læring og aktiviteter er, i fællesskab med børnene at:

Styrke børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer.

Styrke børnenes kreativitet, fantasi og motorik.

Yde omsorg.

Styrke børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer:

De sociale kompetencer og indbyrdes relationer er afgørende for børnenes følelse af, at være del af fællesskabet og afgørende for udviklingen af ansvarsfølelsen overfor fællesskabet.

Kvaliteten og omfanget af de sociale relationer har indflydelse på barnets læring, trivsel og udvikling af selvopfattelsen og selvværd.

Det gør vi ved:

At give rum til den frie leg.

At støtte børnenes legerelationer.

At støtte fælles oplevelser.

Gensidig respekt og accept.

At have personalet som rollemodeller.

I dagligdagen betyder det at:

- ✚ Vi har kendskab til børnegruppen, kender det sociale mønster i gruppen og har kendskab til det enkelte barns baggrund og grænser.
- ✚ Vi respekterer skolens/SFO's normer og handler i overensstemmelse med dem, for derigennem at sætte børnene i stand til at behandle hinanden respektfuldt.
- ✚ Vi skaber fysiske og psykiske rammer om børnenes hverdag, der indbyder til positivt samvær.
- ✚ Vi er tydelige voksne, som børnene ved, hvor de har og som lytter når børnene har brug for det.
- ✚ Vi er opmærksomme på om børnene har legekammerater og hjælper med legerelationer.
- ✚ Vi giver børnene fælles oplevelser i kraft af vores fælles arrangementer og traditioner.
- ✚ Vi skaber inspirerende rammer, der giver mulighed for forskellige former for lege

Styrke børnenes kreativitet, fantasi og motorik:

Pædagogernes faglighed og ressourcer er med til at støtte barnets hele udvikling. Læring er ikke forbeholdt traditionel skoleundervisning, men foregår på alle planer og tidspunkter i barnets liv.

Børnene skal derfor tilbydes aktiviteter, som er udviklende og giver barnet mulighed for, og lyst til, at undres, søge og eksperimentere.

Fritidspædagogikkens kerneområder ligger primært i de fysiske aktiviteter, kreative og musiske værksteder, hvor børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med/afprøve nye sider af sig selv. Det gør vi ved at tilbyde:

- ✚ Spontane aktiviteter, hvor vi inspireres af børnenes interesser her og nu.
- ✚ Planlagte og varierede aktiviteter, som alle har mulighed for at deltage i.
- ✚ Målrettede aktiviteter, som støtter op omkring et enkelt eller flere børn.

Derfor tilbyder vi hver dag aktiviteter, som børnene kan deltage i. Hvilke typer aktiviteter vi vælger og indholdet heraf, er en blanding af børnenes egne forslag og aktiviteter de voksne har bestemt. Dette både for at sikre opfølgning på børnenes egne interesser og ideer, samt at præsentere dem for nye aktiviteter. De planlagte aktiviteter kan have et læringsmæssigt formål, et socialt formål, eller begge dele. Ved at de planlagte aktiviteter er tilbud, sikrer vi, at børnene har tid og rum til spontane, selvvalgte, ikke planlagte lege, lege børnene selv finder på, som udvikler sprog, fantasi, kreativitet, følelser, kønsroller og sociale spilleregler.

Yde omsorg:

Vi er nærværende omkring det enkelte barn og opnår kendskab til barnets liv hjemme såvel som i skolen, så vi kan yde den omsorg, det enkelte barn har brug for.

Det gør vi ved at:

- ✚ Have en åben og ærlig dialog med forældrene/barnet.
- ✚ Have et tæt samarbejde med lærerne.
- ✚ Sikre at barnet får spist, bliver trøstet, får bundet snøreband (eller lærer det), har det rigtige tøj på i forhold til årstiden osv., når barnet er i SFO.

Samarbejde om årgangen:

Alle pædagoger deltager i samarbejdet om indskolingsklasserne.

Det sker ved at skolepædagogen:

- ✚ Er tilknyttet en årgang.
- ✚ Deltager i planlægning og udmøntning af undervisning.
- ✚ Deltager i skole/hjem-samarbejde.

Lektiehjælp:

Der er ikke etableret lektiehjælp, da alle børnene har tilbuddet i skoletiden. Har barnet et ønske om at færdiggøre noget fra skoledelen i SFO-tiden, får de naturligvis den hjælp, vi kan give.

Inklusion:

Med de nuværende ressourcer gør vi det ved at:

- + Have tæt kontakt til forældrene.
- + Samarbejde med årgangsteamet.
- + Samarbejde med eget ressourcecenter.
- + Samarbejde med sagsbehandler – sundhedsplejerske – psykolog.
- + Deltage i KIM¹ og tværfaglige møder
- + Lave målrettede aktiviteter til børn med særlige behov, for at støtte op om det enkelte barn, så vidt det er muligt.
- + Forsøge at skabe perioder, hvor en voksen har mulighed for at gå fra den store gruppe og være omkring et enkelt barnet.
- + Gøre brug af SP-modellen

Inddrage krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:

Målet er at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse både ude og inde.

Det sker ved at:

- + Vi voksne benytter hal og gymnastiksal med de børn, der har lyst.
- + 2. og 3. klasses børnene kan uden voksne, i mindre grupper bruge gymnastiksalen til boldspil. Eks. Stikbold, badminton og selvopfundne spil.
- + Sende børn til aktiviteter i de lokale foreninger.
- + Evt. hjælpe børn og forældre med at få barnet i gang med en fritidsaktivitet.
- + Børnene har adgang til forskellige fysiske aktiviteter udendørs, såsom cykler, hockey, multibane, legeborg, træer m.m.

Overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene:

I perioden fra april til sommer arbejder pædagoger fra børnehaverne sammen med SFO-pædagoger og børnehaveklasseleder for at give børnene en god overgang fra det kendte og trygge til det nye.

En af SFO-pædagogerne fortsætter som pædagog i 0. til 3. årgang og er således forbindelsesled til skoledelen.

*Udarbejdet af SFO- personalet maj/juni 2012.
Tilpasset af SFO-Leder januar 2015.
Godkendt i skolebestyrelsen d. 23. marts 2015.*

¹ KIM, **K**onsultativ **I**ntern **M**øde